

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

**Комитет образования администрации муниципального района "Карымский
район"**

МОУ СОШ с.Тыргетуй

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лапердина О.Н.

Приказ № 125 от «31» 08 2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской
этики»
для обучающихся 4 класса**

Тыргетуй 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели**:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную,

социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектное построение учебного процесса;
- приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
- актуальность;
- вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- опора на самостоятельность мышления обучающихся;
- деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
- соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
- органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

- *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
- *Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- *Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- *Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их

собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

- В *начальной школе* (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Изучаемый материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета и курса

Программа обеспечивает достижения учащимися 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.2. Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях;
- основам светской морали, их значением в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- первоначальным представлениям о светской этике, об отечественных традиционных религиях и их роли в истории и современности России.

Выпускник получит возможность научиться

- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни

2. Содержание учебного предмета, курса
Модуль «Основы светской этики»
Россия — наша Родина.

Что такое светская этика.

Культура и мораль.

Особенности морали.

Добро и зло.

Добродетель и порок.

Свобода и моральный выбор человека.

Свобода и ответственность.

Моральный долг.

Справедливость.

Альтруизм и эгоизм.

Дружба.

Что значит быть моральным.

Проектная деятельность.

Род и семья — исток нравственных отношений.

Нравственный поступок.

Золотое правило нравственности.

Стыд, вина и извинение.

Честь и достоинство.

Совесть.

Нравственные идеалы.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Этикет.

Жизнь человека — высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству.

3. Тематическое планирование

В соответствии с образовательной программой на изучение учебного модуля «Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

| № п/п | Раздел. Тема | Кол- во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 |
| 2 | Что такое светская этика? | 1 |
| 3 | Культура и мораль. | 1 |
| 4 | Особенности морали. | 1 |
| 5 | Добро и зло. | 1 |
| 6 | Добро и зло. | 1 |
| 7 | Добродетель и порок. | 1 |
| 8 | Добродетель и порок. | 1 |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 |
| 11 | Моральный долг. | 1 |
| 12 | Справедливость. | 1 |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
| 14 | Дружба. | 1 |
| 15 | Что значит быть моральным? | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» | 1 |
| 18 | Род и семья - источник нравственных отношений в истории человечества. | 1 |
| 19 | Нравственный поступок. | 1 |
| 20 | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 21 | Стыд, вина и извинение. | 1 |
| 22 | Честь и достоинство. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Совесть. | 1 |
| 24 | Нравственные идеалы. | 1 |
| 25 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
| 26 | Этикет. | 1 |
| 27 | Семейные праздники. | 1 |
| 28 | Жизнь человека- высшая нравственная ценность. | 1 |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 30 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |
| 31 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 1 |
| 32 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 |
| 33 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 1 |

Реализация указанных в планировании тем направлена на достижение описанных ранее предметных, метапредметных и личностных результатов.